

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO – Mestrado Profissional**  
**EDITAL No. 03/2021**

SELEÇÃO DE CANDIDATOS ÀS VAGAS DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PARA O CURSO DE Mestrado Profissional PARA O PRIMEIRO PERÍODO LETIVO DE 2021

O Coordenador/a do Programa de Pós-Graduação em Educação - Modalidade Profissional no uso de suas atribuições legais, torna público e estabelece o Edital N° 03/2021, de retificação do Edital N° 01/2021, nos itens a seguir descritos, mantendo inalterados os demais itens do edital.

Onde se lê:

**ANEXO 01**

**BIBLIOGRAFIA**

**A) Área de Políticas Públicas e Gestão da Educação**

1. ARROYO, M. G. Políticas educacionais e desigualdades: à procura de novos significados. *Educ. Soc. [online]*. Vol.31, n.113. 2010. pp.1381-1416. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/es/v31n113/17.pdf> Acesso em 03 jun. 2020.
2. BALL, S. J. Diretrizes Políticas Globais e Relações Políticas Locais em Educação. *Currículo sem Fronteiras*, v.1, n.2, Jul/Dez 2001. pp.99-116. Disponível em: [http://www.curriculosemfro teiras.org/vol1iss2articles/ball.pdf](http://www.curriculosemfro.teiras.org/vol1iss2articles/ball.pdf) Acesso em 03 jun. 2020.
3. DOWBOR, Monika; CARLOS, Euzeneia; ALBUQUERQUE, Maria do Carmo. As origens movimentistas de políticas públicas: proposta analítica aplicada às áreas de criança e adolescente, direitos humanos e saúde. *Lua Nova: Revista de Cultura e 05*, p. 47-80, 2018. Disponível em: *Política*, n. <https://www.scielo.br/pdf/ln/n105/1807-0175-ln-105-47.pdf> Acesso em 04 junho 2020.
4. LASCOUMES, Pierre; LE GALÈS, Patrick. A ação pública abordada pelos seus instrumentos. *Revista Pós Ciências Sociais*, v. 9, n. 18, 2012. Disponível em: <http://www.periodicoseletronicos.ufma.br/index.php/rpcsoc/article/view/1331/1048> Acesso em 04 junho 2020.
5. LIMA, Francisca das Chagas Silva ; **CARDOZO, PIRES BARROS, Maria José**. Diversidade e gestão democrática no contexto educacional. *Revista Exitus*, v. 8, p. 87-111, 2017. Disponível em: <http://www.ufopa.edu.br/portaldeperiodicos/index.php/revistaexitus/article/view/391> Acesso em 03 junho 2020.
6. LIMA, P.G. A diversidade nas políticas educacionais. *Cadernos de pesquisa (São Luís)*, Vol.23,N. Especial, p.27-42, 2016. ISSN: 2178-2229 A2 85 Disponível: <http://www.periodicoseletronicos.ufma.br/index.php/cadernosdepesquisa/article/view/6198>. Acesso e 03 junho 2020.

7. MASSON, G. Das teorias modernas de Estado à crítica da legitimação político-ideológica na organização social capitalista. *Revista de Ciências Humanas*, Florianópolis, Volume 44, Número 1, p. 69-95, Abril de 2010. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/revistacfh/article/view/2178-4582.2010v44n1p69/14409> Acesso em 03 jun. 2020.

## **B - Desenvolvimento profissional e educação**

1. L. M. FARIA FILHO, I. A. GONÇALVES, D. G. VIDAL e A. L. PAULILO. A cultura escolar como categoria de análise e como campo de investigação na história da educação brasileira. In: *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v.30, n.1, p. 139-159, jan./abr. 2004. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ep/v30n1/a08v30n1.pdf>. Acesso 05 de outubro de 2018.
2. BONDÍA, Larrossa. Notas sobre a experiência e o saber da experiência. In: *Revista Brasileira da Educação*. No. 19, Jan/Fev/Mar/Abr, Rio de Janeiro: ANPED, 2002. Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n19/n19a02.pdf>. Acesso 05 de outubro de 2018.
3. DOMINICÉ, Pierre. Epistemologia da formação ou como pensar a formação. In: MACEDO, Roberto Sidinei, et al, (orgs). *Currículo e Processos Formativos: experiências saberes e culturas*. p. 19-38. Disponível em <https://repositorio.ufba.br/ri/bitstream/ri/16737/1/curriculo%20e%20processos%20formativos.pdf>>. Acesso 05 de outubro de 2018.
4. FELÍCIO, Helena Maria dos Santos e SILVA, Carlos Manuel Ribeiro da. CURRÍCULO E FORMAÇÃO DE PROFESSORES: uma visão integrada da construção do conhecimento profissional. Disponível em [https://www.researchgate.net/publication/316030413\\_Curriculo\\_e\\_Formacao\\_de\\_Professores\\_uma\\_visao\\_integrada\\_da\\_construcao\\_do\\_conhecimento\\_profissional](https://www.researchgate.net/publication/316030413_Curriculo_e_Formacao_de_Professores_uma_visao_integrada_da_construcao_do_conhecimento_profissional)>. Acesso 05 de outubro de 2018.
5. MACEDO, Roberto S. Atos de currículo e formação: o príncipe provocado. In: *Revista Teias* v. 13, n. 27, 67-74 • jan./abr. 2012 – CURRÍCULOS: Problematização em práticas e políticas. Disponível em: <http://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revistateias/article/view/24252>. Acesso 05 de outubro de 2018.
6. MACHADO, Liliane Campos. (Re)configuração curricular no processo de formação de professores e suas relações. *Educação*, v. 41, n. 2, maio/ago. 2016, Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/reeducacao/article/view/15079>>. Acesso 05 de outubro de 2018.
7. TRISTÃO, Martha. Educação Ambiental e a descolonização do pensamento. In *Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental*. 28-49, Ed. Especial, julho/2016> disponível em <https://periodicos.furg.br/remea/article/view/5958/3681>. Acesso 05 outubro 2018.
8. SILVA, Isabel de Oliveira e; LUZ, Iza Rodrigues da; FARIA FILHO, Luciano Mendes de. Grupos de pesquisa sobre infância, criança e educação infantil no Brasil: primeiras aproximações. *Rev. Bras. Educ.*, Rio de Janeiro, v. 15, n. 43, p. 84-97, Apr. 2010. Disponível em [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-24782010000100006&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-24782010000100006&lng=en&nrm=iso)>. Acesso 22 de junho de 2020.

Leia-se:

## ANEXO 01

### BIBLIOGRAFIA

#### B) Área de Políticas Públicas e Gestão da Educação

1. ARROYO, M. G. Políticas educacionais e desigualdades: à procura de novos significados. *Educ. Soc. [online]*. Vol.31, n.113. 2010. pp.1381-1416. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/es/v31n113/17.pdf> Acesso em 26 mai. 2021.
2. BALL, S. J. Diretrizes Políticas Globais e Relações Políticas Locais em Educação. *Currículo sem Fronteiras*, v.1, n.2, Jul/Dez 2001. pp.99-116. Disponível em <https://www.curriculosemfronteiras.org/vol1iss2articles/ball.htm> Acesso em 26 mai. 2021.
3. DOWBOR, Monika; CARLOS, Euzeneia; ALBUQUERQUE, Maria do Carmo. As origens movimentistas de políticas públicas: proposta analítica aplicada às áreas de criança e adolescente, direitos humanos e saúde. *Lua Nova: Revista de Cultura* 05, p. 47-80, 2018. Disponível em: e Política, n. <https://www.scielo.br/j/ln/a/kXMwtdZDp9V6nMZ34gnyCHc/?format=pdf&lang=pt> Acesso em 26 mai. 2021.
4. LASCOUMES, Pierre; LE GALÈS, Patrick. A ação pública abordada pelos seus instrumentos. *Revista Pós Ciências Sociais*, v. 9, n. 18, 2012. Disponível em: <http://www.periodicoseletronicos.ufma.br/index.php/rpcsoc/article/view/1331/1048> Acesso em 26 mai. 2021.
5. LIMA, Francisca das Chagas Silva; CARDOZO, PIRES BARROS, Maria José. Diversidade e gestão democrática no contexto educacional. *Revista Exitus*, v. 8, p. 87-111, 2017. Disponível: [https://www.researchgate.net/publication/321791879\\_Diversidade\\_e\\_gestao\\_democratica\\_no\\_contexto\\_educacional](https://www.researchgate.net/publication/321791879_Diversidade_e_gestao_democratica_no_contexto_educacional) Acesso em 26 mai. 2021.
6. LIMA, P.G. A diversidade nas políticas educacionais. *Cadernos de pesquisa (São Luís)*, Vol.23, N. Especial, p.27-42, 2016. ISSN: 2178-2229 A2 85 Disponível: <http://www.periodicoseletronicos.ufma.br/index.php/cadernosdepesquisa/article/view/6198>. Acesso em 26 mai. 2021

7. MASSON, G. Das teorias modernas de Estado à crítica da legitimação político-ideológica na organização social capitalista. *Revista de Ciências Humanas*, Florianópolis, Volume 44, Número 1, p. 69-95, Abril de 2010. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/revistacfh/article/view/2178-4582.2010v44n1p69/14409> Acesso em 26 mai. 2021.

#### **B - Desenvolvimento profissional e educação**

1. L. M. FARIA FILHO, I. A. GONÇALVES, D. G. VIDAL e A. L. PAULILO. A cultura escolar como categoria de análise e como campo de investigação na história da educação brasileira. In: *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v.30, n.1, p. 139-159, jan./abr. 2004. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ep/v30n1/a08v30n1.pdf>. Acesso 26 de maio 2021.
2. BONDÍA, Larrossa. Notas sobre a experiência e o saber da experiência. In: *Revista Brasileira da Educação*. No. 19, Jan/Fev/Mar/Abr, Rio de Janeiro: ANPED, 2002. Disponível em <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/Ycc5QDzZKcYVspCNspZVDxC/abstract/?lang=pt>. Acesso 26 de maio de 2021.
3. DOMINICÉ, Pierre. Epistemologia da formação ou como pensar a formação. In: MACEDO, Roberto Sidinei, et al, (orgs). *Currículo e Processos Formativos: experiências saberes e culturas*. p. 19-38. Disponível em <<https://repositorio.ufba.br/ri/bitstream/ri/16737/1/curriculo%20e%20processos%20formativos.pdf>>. Acesso 26 de maio de 2021.
4. FELÍCIO, Helena Maria dos Santos e SILVA, Carlos Manuel Ribeiro da. CURRÍCULO E FORMAÇÃO DE PROFESSORES: uma visão integrada da construção do conhecimento profissional. Disponível em <[https://www.researchgate.net/publication/316030413\\_Curriculo\\_e\\_Formacao\\_de\\_Professores\\_uma\\_visao\\_integrada\\_da\\_construcao\\_do\\_conhecime\\_onto\\_profissional](https://www.researchgate.net/publication/316030413_Curriculo_e_Formacao_de_Professores_uma_visao_integrada_da_construcao_do_conhecime_onto_profissional)>. Acesso 26 de maio de 2021.
5. MACEDO, Roberto S. Atos de currículo e formação: o príncipe provocado. In: *Revista Teias* v. 13, n. 27, 67-74 • jan./abr. 2012 – CURRÍCULOS: Problematização em práticas e políticas. Disponível em: <http://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revistateias/article/view/24252>. Acesso 26 de maio de 2021.
6. MACHADO, Liliane Campos. (Re)configuração curricular no processo de formação de professores e suas relações. *Educação*, v. 41, n. 2, maio/ago. 2016, Disponível em: <<https://periodicos.ufsm.br/reeducacao/article/view/15079>>. Acesso 26 de maio de 2021.
7. TRISTÃO, Martha. Educação Ambiental e a descolonização do pensamento. In *Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental*. 28-49, Ed. Especial, julho/2016> disponível em <https://periodicos.furg.br/remea/article/view/5958/3681>. Acesso 26 de maio de 2021.
8. SILVA, Isabel de Oliveira e; LUZ, Iza Rodrigues da; FARIA FILHO, Luciano Mendes de. Grupos de pesquisa sobre infância, criança e



UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

educação infantil no Brasil: primeiras aproximações. Rev. Bras. Educ., Rio de Janeiro, v. 15, n. 43, p. 84-97, Apr. 2010. Disponível em <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-24782010000100006&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-24782010000100006&lng=en&nrm=iso)>. Acesso 26 de maio de 2021.

Brasília, DF, 27 de maio de 2021

Prof. Dr. Francisco José Rengifo Herrera

Coordenador Programa de Pós-Graduação em Educação – Modalidade Profissional - PPGE/MP Faculdade de Educação – FE Universidade de Brasília - UnB